

Exploramos el mar

HOLA AMIGOS Y AMIGAS DE 1°

NOS VOLVEMOS A ENCONTRAR Y EN ESTA OPORTUNIDAD LES TRAJE CANCIONES, POESÍAS Y CUENTOS SOBRE EL MAR Y EL SOL.

¿VAMOS A CONOCERLOS?

LA SEÑO Y YO LOS VAMOS A IR AYUDANDO A RESOLVER LAS ACTIVIDADES CON SUGERENCIAS Y VIDEÍTOS. CUALQUIER DUDA AVÍSALE A LA SEÑO QUE CON MUCHA ALEGRÍA TE VA A AYUDAR.

¡VOS PODES! ☺

ACTIVIDAD 1

**RECORDAMOS**

VAMOS A ESCUCHAR Y RECORDAR LA SIGUIENTE CANCIÓN ¿LA RECUERDAS? ES UNA CANCIÓN QUE ESCUCHAMOS HACE UN TIEMPO ATRÁS. SI ES ASÍ PODES CANTARLA.

“EN EL MAR” DE JAVIER DANGELO

[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=OB0VXXLKVMY](https://www.youtube.com/watch?v=ob0vxXlkvmY)

ESPERO QUE HAYAS DISFRUTADO DE LA CANCIÓN AHORA TE INVITO A BUSCAR LAS SIGUIENTES PALABRAS EN EL FRAGMENTO DE LA CANCIÓN QUE TE DEJO TU SEÑO:

*Aquí les vamos a pedir a mamá, papá o el adulto que se encuentre cerca que escriban en el cuaderno la siguiente partecita de la canción en imprenta mayúscula. Si tienen impresora pueden imprimirla y pegarla.*

*Sugerencias para la familia:*

* Para los que leen con autonomía pueden leer la canción solitos en voz alta y luego realizar la búsqueda de las palabras.
* Para los que necesitan ser guiados lo haremos de la siguiente manera:

Primero mamá o papá va leer en voz alta la canción y va a ir marcando lo que lee. Luego lo hacen juntos. Una vez que terminaron realizaran la búsqueda de las palabras.

|  |
| --- |
| **EN EL MAR**  ESTAMOS EN UN BOTE EN EL MEDIO DEL MAR  EL VIENTO SOPLA FUERTE NOS HACE GIRAR  UNA OLA NOS LEVANTA Y NOS VUELVE A BAJAR  ESTAMOS EN UN BOTE EN EL MEDIO DEL MAR.  (Fragmento)  Javier Dangelo. |

UN ADULTO DICE EN VOZ ALTA QUE DEBEN BUSCAR LAS SIGUIENTES PALABRAS Y MARCARLAS: BOTE – OLA – MAR – VIENTO.

*Sugerencias para la familia:*

* Para los que leen con autonomía pueden leer y realizar la búsqueda de las palabras. La marcan con color.
* Para los que necesitan ser guiados lo haremos de la siguiente manera:

Decir las palabras de a una. Por ejemplo: “Vamos a buscar en la canción la palabra BOTE, decir cada palabra despacito, haciendo hincapié en la fonética y ayudando de forma tal que puedan relacionarlo con palabras que ya conocen. Por ejemplo empieza como…

Cantarla puede ayudarlos a acompañar la lectura.



En el cuadernito violeta:

¿LAS ENCONTRARON? MARQUEN CON UN COLOR DONDE ESTÁN.

EN SUS CUADERNOS VAN A DIBUJAR Y ESCRIBIR LAS PALABRAS QUE MARCARON.

ACTIVIDAD 2

PARA ESTA ACTIVIDAD TE INVITO A BUSCAR TU LIBRO DE PRÁCTICAS DEL LENGUAJE “ODISEA DE LECTURA” Y ABRIR EN LA PÁGINA 23.

VAMOS A EMPEZAR UN NUEVO VIAJE DE HISTORIAS.

BUSCAR Y LEER DONDE DICE “EXPLORAMOS EL MAR”

PARA CONVERSAR CON UN ADULTO ¿QUÉ COSAS CREES QUE VAS A NECESITAR SI FUERAS A EXPLORAR EL MAR? DECIRLO EN VOZ ALTA.

*En el cuadernito:* 

* UNA VEZ QUE LO DIJERON VAN A ELEGIR AL MENOS CUATRO DE ESAS COSAS QUE LLEVARÍAN PARA EXPLORAR EL MAR. LUEGO EN EL CUADERNO VIOLETA VAN ESCRIBIR LO MEJOR QUE PUEDAN UNA LISTA DE ESOS ELEMENTOS. TAMBIÉN LOS TIENEN QUE DIBUJAR ¡MANOS A LA OBRA!

*Sugerencias para la familia:*

* Para los que escriben con autonomía pueden escribir solitos. Al finalizar pedirles a los niños que vuelvan sobre las palabras y las lean. Pueden revisar si les falta o sobra alguna letra y corregirla. Si alguno se anima puede escribir más que palabras. Por ejemplo: *Una barco para nadar en el mar.*
* Para los que necesitan ser guiados lo haremos de la siguiente manera:

Decir las palabras de a una por vez. Por ejemplo: BARCO, haciendo hincapié en la fonética y ayudando de forma tal que puedan relacionarlo con palabras que ya conocen por ejemplo: el nombre de algún familiar, amigo, mascota o palabras que ya trabajamos. Por ejemplo empieza como…

Aquí tengan en cuenta que algunas escrituras pueden que no estén “completas” es decir que les falten letras o que incluso solo reconozcan las vocales. Les pedimos que lo dejen así ya que es parte del proceso de escritura. La intención de esta actividad es que cada uno escriba lo mejor que pueda y celebrar los pequeños avances que tengan. Eso los motivará para próximas actividades. Al lado o debajo de la palabra escrita por ellos pueden hacerlo ustedes , así sabremos lo que está escrito. ☺

ACTIVIDAD 3

SEGURAMENTE MUCHOS DE USTEDES ESCRIBIERON EN SUS LISTAS DE LA ACTIVIDAD ANTERIOR QUE NECESITARÍAN UN BARCO.

MIREN EL VIDEO QUE LES ENVIE PORQUE LES VOY A CONTAR UNA HISTORIA.

PERO ANTES DE ESCUCHAR EL VIDEO DE TU SEÑO VAS A BUSCAR UN PAPEL Y PEDIRLE A UN ADULTO QUE TE LO CORTE DE 20 X 20 CM.

**Así comienza la historia...**

*(Doblamos la hoja a la mitad y la tomamos como si fuera un libro)*

**Había una vez un pirata que quería ir en busca de tesoros.**

**¡Pero no tenía un barco! Entonces construyó uno.**

*(Construimos un barco sencillo con el papel doblado)*

**Cuando tuvo su barco, comenzó a navegar y navegar, en busca de tesoros.**

**Navegaba y navegaba...**

*(Vamos oscilando el barco, simulamos el movimiento del mar)*

**Hasta que, de repente, una fuerte tormenta se desató e hizo temblar el barco.**

**Un rayo rompió la proa.**

*(Cortamos el extremo delantero del barco)*

**Otro rayo la popa**

*(Cortamos el extremo posterior del barco)*

**¡¡Y otro rayo el mástil!!**

*(Cortamos la parte más alta del barco)*

**El pirata estaba muy asustado, se quitó la remera y se tiró al mar. Nadó y nadó.**

*(Con los brazos simulamos el nado)*

**Luego de un tiempo, llegó a una isla. Se sentó en la orilla y observó el mar.**

**Algo se acercaba... ¿Qué será?**

*(Vamos desplegando lo que quedó del barco)*

**¡Su remera!**

*(Mostramos el resultado: una remera)*



¿SE ESPERABAN EL DESENLACE DE LA HISTORIA?

¿LES GUSTARÍA INTENTARLO A USTEDES? LOS AYUDO Y COMENZAMOS LA HISTORIA… PERO ATENCIÓN NO SE VALE ADELANTARSE.

DECORÁ LA REMERA PIRATA E INVENTA UN NOMBRE PARA EL PIRATA QUE LA PERDIÓ.

LUEGO EN LA ISLA APARECIERON OTRAS COSAS DE PIRATA.

VAMOS A UNIR CADA UNA CON SU NOMBRE. PERO ATENCIÓN HAY UNA PALABRA INTRUSA, CUANDO LA ENCUENTRES VAS A TENER QUE ENCERRARLA CON COLOR.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | TESORO | | LORO | | GARFIO | | MAPA | | LUNA |   Dibujo de Loro lindo pirata para colorear | Dibujos para colorear ...  Mapa del Tesoro | Dibujos de piratas, Mapas de piratas, Mapas del ...    Gancho de pirata | Icono GratisDibujo de Cofre del tesoro para colorear | Dibujos para colorear ... |

ACTIVIDAD 4

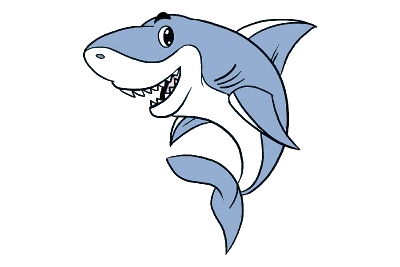
**SIMBAD EL MARINO**

ESCUCHA EL CUENTO QUE TE VA A LEER TU SEÑO EN EL VIDEO. CUANDO TE DISPONGAS A ESCUCHAR NO TE OLVIDES TENER TU LIBRO DE PRÁCTICAS DE LENGUAJE “ODISEA DE LECTURA”.



LUEGO DE VER EL VIDEO DE LA HISTORIA:

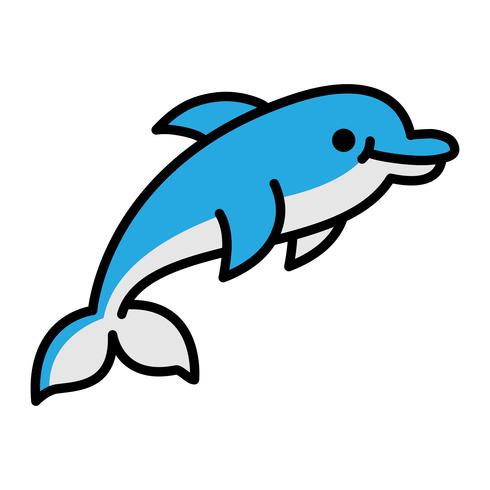
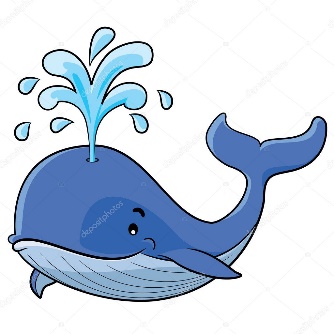
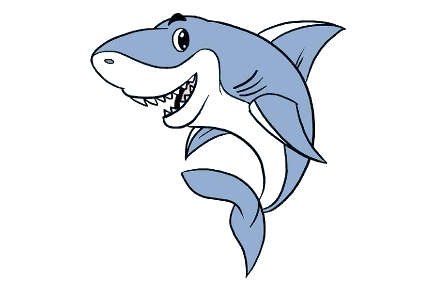
¿QUÉ VIO SIMBAD EL MARINO CUANDO NAVEGABA? Márcalo desde la pantalla o en el papel.





BARCO ISLA TIBURÓN

PERO EN REALIDAD SE ENCONTRABAN EN EL LOMO DE QUÉ ANIMAL:



DELFÍN TIBURÓN BALLENA

Sugerencia para acompañar la lectura:

* Para los que leen con autonomía pueden leer la consigna y ustedes preguntarles ¿Qué tiene que hacer? De modo que ellos les cuenten lo que van a tener que realizar en la actividad. Al finalizar pedirles que les lean todas las palabras que aparecen.
* Para los que necesitan ser guiados lo haremos de la siguiente manera:

Leerles la consigna, los dibujos van a ser un apoyo visual pero deben descubrir también lo que dice en las otras imágenes. Preguntarles ¿Además del dibujo que otras cosas te ayudaron a saber qué dice? ¿Cómo empieza? Buscando relacionarlo con palabras que ellos ya conocen o han leído.

ACTIVIDAD 5:

VAMOS A RESOLVER LAS ACTIVIDADES 16, 17, 18 y 19 DEL CUADERNITO BITÁCORA.

MIRA EL VIDEO QUE TE ENVÍO TU SEÑO DONDE TE VA EXPLICAR LO QUE TIENES QUE HACER EN CADA UNA.

ACTIVIDAD 6:

**EL VIENTO Y EL SOL**

ESCUCHÁ EL CUENTO QUE TE VA A LEER TU SEÑO EN EL VIDEO. LUEGO COMENTA LAS PREGUNTAS QUÉ DICE TU SEÑO CON UN ADULTO QUE ESTE CERCA.

PARA HACER EN EL CUADERNO:

En la historia aparecen los siguientes personajes.

Con ojo de detective descubrí dónde se escondió el nombre cada uno:



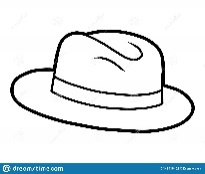
DÓNDE DICE

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| SAL | SOL | SILLA |



DÓNDE DICE

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| VIDEO | VERANO | VIENTO |

DÓNDE DICE

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| SOMBRILLA | SOMBRERO | SOMBRA |



DÓNDE DICE

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| REMERA | REMO | RISAS |



DÓNDE DICE

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| LANA | LUPA | LUNA |

*Sugerencia para acompañar la lectura:*

* Para los que leen con autonomía pueden leer la consigna y ustedes preguntarles ¿Qué tiene que hacer? De modo que ellos les cuenten lo que van a tener que realizar en la actividad. Al finalizar pedirles que les lean todas las palabras que aparecen.
* Para los que necesitan ser guiados lo haremos de la siguiente manera:

Leerles la consigna, los dibujos van a ser un apoyo visual pero deben descubrir también lo que dice en cada casillero. Se van a enfrentar con que cada palabra comienza igual por eso el desafío es descubrir dentro de la palabra dónde está la que buscamos. Ayudarlos a leer marcando por silabas, haciendo hincapié en la fonética. Si se van animando pueden leer lo que dice en cada opción.

ACTIVIDAD 7:

VAMOS A RESOLVER LAS ACTIVIDADES 20 y 21 DEL CUADERNITO BITÁCORA.

MIRA EL VIDEO QUE TE ENVÍO TU SEÑO DONDE TE VA EXPLICAR LO QUE TIENES QUE HACER EN CADA UNA.

ACTIVIDAD final:

BUSCA EN CASA UNA CAJA NO MUY GRANDE. LA VAS A DECORAR COMO MÁS TE GUSTE Y LUEGO VAS A ESCRIBIR EN HOJITAS LAS PALABRAS QUE APRENDISTE EN ESTAS ACTIVIDADES. ESCRIBILAS GRANDES PORQUE ELLAS NOS VAN A ACOMPAÑAR A LO LARGO DE ESTA SEGUNDA PARTE DEL AÑO.

UNA VEZ QUE LO TENGAS PODES ENVIARLE UNA FOTO, AUDIO O VIDEO A TU SEÑO LEYENDO Y CONTÁNDOLE LAS PALABRAS QUE APRENDISTE.